



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC
TELEFONE +55 (48) 3721-4774
ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: **Tópico Especial: Desenvolvimento Profissional de Treinadores Esportivos**

Código: **DEF 410037**

Número de Créditos: **02 Créditos**

Carga Horária Total: **30 Horas/aula**

Curso: **Mestrado e Doutorado em Educação Física**

Professores: **Pierre Trudel**

Jean Côté

Michel Milistetd

2. EMENTA:

Aprendizagem profissional de treinadores esportivos. Desenvolvimento profissional: do treinador iniciante ao expert. Intervenção profissional de treinadores: liderança transformacional e comunicação treinador-atleta.

3. OBJETIVOS:

- Refletir sobre os modelos e organizações de aprendizagens de treinadores esportivos;
- Analisar as estratégias de desenvolvimento profissional de treinadores esportivos;
- Discutir sobre os contextos de intervenção profissional de treinadores, liderança transformacional e a comunicação treinador-atleta.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

4.1. UNIDADE I – Aprendizagem Profissional de Treinadores.

- 4.1.1. Aprendizagem profissional de treinadores esportivos;
- 4.1.2. Organizações de aprendizagens;
- 4.1.3. Investigação sobre a aprendizagem profissional de treinadores.

4.2. UNIDADE II – Desenvolvimento Profissional de Treinadores.

- 4.2.1. Desenvolvimento profissional: do treinador iniciante ao expert;
- 4.2.2. Conhecimentos e competências do treinador esportivo;
- 4.2.3. Possibilidades da formação inicial e continuada de treinadores esportivos.

4.3. UNIDADE III – Intervenção Profissional de Treinadores.

- 4.3.1. Diferentes contextos de intervenção de treinadores esportivos;
- 4.3.2. Liderança transformacional do treinador esportivo;
- 4.3.3. Comunicação treinador-atleta e suas implicações no desenvolvimento em longo prazo.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE DESPORTOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC

TELEFONE +55 (48) 3721-4774

ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

5. METODOLOGIA:

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas-dialogadas, estudos individuais, seminários e outros.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Elaboração de fichamentos de artigos, ensaios, capítulos..... (Peso 5,0)

Elaboração de artigo científico, ensaio teórico ou projeto de pesquisa..... (Peso 5,0)

7. CRONOGRAMA DAS AULAS:

Unidade I – Aprendizagem profissional de treinadores

Dia 14 de março de 2017 (Terça-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 15 de março de 2017 (Quarta-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 16 de março de 2017 (Quinta-Feira): Das 14h00 às 18h00

Unidade II – Desenvolvimento profissional de treinadores

Dia 21 de março de 2017 (Terça-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 22 de março de 2017 (Quarta-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 23 de março de 2017 (Quinta-Feira): Das 14h00 às 18h00

Unidade III – Intervenção profissional de treinadores

Dia 04 de abril de 2017 (Terça-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 05 de abril de 2017 (Quarta-feira): Das 14h00 às 18h00

Dia 06 de abril de 2017 (Quinta-Feira): Das 14h00 às 18h00

8. BIBLIOGRAFIA:

BLUMBERG, P. **Developing learner-centred teaching**: a practical guide for faculty. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.

CÔTÉ, J.; ERICKSON, K. Diversification and deliberate play during the sampling years. In: BAKER, J.; FARROW, D. (Eds.). **Routledge handbook of sport expertise**, London: Routledge,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC

TELEFONE +55 (48) 3721-4774

ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

2015, p. 305-316.

CÔTÉ, J.; TURNNIDGE, J.; EVANS, M. B. The dynamic process of development through sport. **Kinesiologia Slovenica**, v. 20, n. 3, p. 14-26, 2014.

CÔTÉ, J.; VIERIMAA, M. The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. **Science & Sports**, v. 29, p. 63-69, 2014.

CÔTÉ, J.; GILBERT, W. Defining coaching effectiveness: A focus on coaches' knowledge. In: POTRAC, P.; GILBERT, W.; DENNISON, J. (Eds.), **Routledge Handbook of Sports Coaching**. London: Routledge, 2013, p. 147-159.

CÔTÉ, J.; ABERNETHY, B. (2012). A developmental approach to sport expertise. In: MURPHY, S. (Ed.), **The oxford handbook of sport and performance psychology**. Oxford: Oxford University Press, 2012, p. 435-447.

CÔTÉ, J.; MURPHY-MILLS, J.; ABERNETHY, B. (2012). The development of skill in sport. In: HODGES, N.; WILLIAMS, A. (Eds.). **Skill acquisition in sport: Research, theory and practice**. New York: Routledge, 2012, p. 269-286.

CÔTÉ, J.; GILBERT, W. An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise. **International Journal of Sports Science and Coaching**. v. 4, n. 3, p. 307-323, 2009.

GILBERT, W.; CÔTÉ, J. Defining coaching effectiveness: A focus on coaches' knowledge. In: Potrac, P.; Gilbert, W.; Dennison, J. (Eds.) **Routledge Handbook of Sports Coaching**. London: Routledge, 2013, p. 147-159.

GILBERT, W.; TRUDEL, P. The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 2- Reflection. **Olympic Coach Magazine**, v.24, n.1, p.35-44, 2013.

GILBERT, W.; TRUDEL, P. The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 1- Defining coaching expertise. **Olympic Coach Magazine**, v.23, n.3, p.19-27, 2012.

INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE (ICCE). **International Sport Coaching Framework Version 1.2**. Champaign: Human Kinetics, 2013.

JARVIS, P. **Towards a comprehensive theory of learning**, London: Routledge, 2006.

MESQUITA, I.; JONES, R.; FONSECA, J.; DE MARTIN SILVA, L. Nova abordagem na formação de treinadores: O que mudou e porquê? In: Nascimento, J.; Farias, G. (Org.) **Construção da identidade profissional em educação física: da formação à intervenção**. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012, p. 41-60.

MILISTETD, M.; TRUDEL, P.; MESQUITA, I.; NASCIMENTO, J. V. Coaching and Coach Education in Brazil. **International Sport Coaching Journal**, v. 1, p. 165-172, 2014.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC

TELEFONE +55 (48) 3721-4774

ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

MOON, J.A. **Short courses & workshops: Improving the impact of learning, training & professional development.** London: Kogan Page, 2001.

MOON, J. A. **A handbook of reflective and experiential learning: Theory and Practice.** London: Routledge, 2004.

MORGAN, K.; JONES, R. GILBOURNE, D. LLEWELLYN, D. Innovative Approaches in Coach Education Pedagogy. In: Potrac, P. Gilbert, W.; Dennison, J. (Eds.), **Routledge Handbook of Sports Coaching.** London: Routledge, 2013, p. 486-497.

NASCIMENTO, J.; FARIAS, G. (Org.) **Construção da identidade profissional em educação física: da formação à intervenção.** Florianópolis: Editora da UDESC, 2012.

NELSON, L.; GROOM, R.; POTRAC, P. **Research methods in sports coaching.** Routledge: London, 2014.

PAQUETTE, K. J.; HUSSAIN, A.; TRUDEL, P.; CAMIRÉ, M. Sport federation's attempt to restructure a coach education program using constructivist principles. **International Sport Coaching Journal**, v.1, n.2, p.75-85, 2014.

SPARKES A.; SMITH, B. **Qualitative Research Methods in Sport, Exercise and Health: From process to product.** New York: Routledge, 2014.

TRUDEL, P; CULVER, D; WERTHNER, P. Looking at coach development from the coach-learner's perspective: considerations for coach development administrators. In: Potrac, P.; Gilbert, W.; Denison, J. (Eds.) **Routledge handbook of sports coaching.** London: Routledge, 2013.p. 375-387.

TRUDEL, P.; CULVER, D.; GILBERT, W. Publishing Coaching Research. In: NELSON, L.; GROOM, R.; POTRAC, P. **Research methods in sports coaching.** Routledge: London, 2014, P.251-260.

TRUDEL, P.; GILBERT, W. The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 3- Creating Optimal Settings. **Olympic Coach Magazine**, v.24, n.2, p.15-28, 2013.

WEIMER, M. **Learner-centered teaching: Five key changes to practice** (2^a ed.). San Francisco: Jossey-Bass, 2012.

WERTHNER, P.; TRUDEL, P. A new theoretical perspective for understanding how coaches learn to coach. **The Sport Psychologist**, v.20, p.198-212, 2006.