



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Campus Universitário - Trindade 88.040-900
Florianópolis-SC-Brasil
Fone: (048) 3721-9462 - Fax: (048) 3721-9368 –
e-mail: def@cds.ufsc.br



**PLANO DE ENSINO (2020.1 – período da pandemia Covid-19)
Com as alterações decorrentes da Resolução Normativa N°140/2020/CUn, de 21 de
Julho de 2020**

Disciplina: Bases Epistemológicas da Educação Física

Código: DEF 3104-001

Número de Créditos: 04 Créditos

Carga Horária Total: 60 Horas/aula

Professora: Dra. Carolina Fernandes da Silva

Atendimento aos alunos: via e-mail institucional (carolina.f.s@ufsc.br) e/ou Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle. As mensagens que os(as) alunos(as) enviarem serão respondidas, via e-mail institucional e/ou Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle, no prazo de até 07 dias de recebimento da mesma. O professor não se responsabiliza se a mensagem enviada pelo(a) aluno(a), para o e-mail institucional (carolina.f.s@ufsc.br) e/ou Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle, não chegar ao destinatário em decorrência de problemas de conexão com a internet e/ou problemas no provedor de e-mail institucional e/ou problemas no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle.

EMENTA:

O percurso da racionalidade e as teorias do conhecimento. Disciplinaridade e cientificidade: a discussão epistemológica da ciência, suas caracterizações e sua crítica. O objeto de estudo: as principais concepções disciplinares de campo em Educação Física.

OBJETIVOS:

- Compreender o desenvolvimento histórico da racionalidade e da epistemologia como teoria do conhecimento;
- Analisar alguns elementos da crise da racionalidade e dos limites da ciência moderna;
- Estudar algumas questões básicas para a discussão epistemológica da ciência e suas caracterizações;
- Caracterizar e comparar as principais concepções de campos disciplinares da Educação Física presentes no Brasil e as possibilidades de articulação entre as áreas do Programa de Pós-graduação em Educação Física/UFSC.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Unidade I - Epistemologia e conhecimento

Unidade II - A Ciência moderna: constituição e significados

Unidade III - Modificações na Teoria da Ciência

Unidade IV - Epistemologia e Educação Física

METODOLOGIA:

- Os componentes curriculares dessa disciplina ofertada na vigência do cronograma estabelecido no Calendário Suplementar Excepcional em decorrência da Resolução Normativa N°140/2020/CUn, de 21 de Julho de 2020, serão os mesmos da disciplina ofertada no período anterior à crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19.
- Esse trimestre 2020.1 terá mais 7 semanas letivas reiniciando em 24/08, devendo ser somadas também às duas semanas trabalhadas em Março/2020, as quais tiveram conteúdos ministrados aos(as) alunos(as) matriculados(as).
- Os conteúdos que foram ministrados em Março/2020 corresponderam a 8 horas-aulas de conteúdos da Unidade I.
- Os componentes curriculares de caráter teórico dessa disciplina serão compostos por atividades síncronas (40%) e assíncronas (60%) de leitura, discussão, pesquisa e elaboração de textos.
- A primeira atividade síncrona ocorrerá na primeira aula, por Webconferência, na ferramenta BigBlueButton do no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle. A segunda e a terceira aulas síncronas ocorrerão via Webconferência no Moodle, visando o diálogo sobre o conteúdo ministrado nas semanas anteriores. Conforme os dias estabelecidos no cronograma desse Plano de Ensino, estas ocorrerão em tempo real, no horário e dia da disciplina (terças-feiras, das 8h30min às 11h50min) e não serão gravadas para disponibilização futura aos(as) alunos(as).
- As atividades assíncronas dessa disciplina serão disponibilizadas aos estudantes, no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle, utilizando tecnologias de informação e comunicação: arquivos do tipo PDF e/ou WORD serão disponibilizados.
- A bibliografia principal da disciplina a ser utilizada na vigência do Calendário Suplementar Excepcional em decorrência da Resolução Normativa N°140/2020/CUn, de 21 de Julho de 2020 será disponibilizada pela professora, em forma digital (arquivos do tipo PDF e/ou WORD, e/ou o link do vídeo disponível na internet), no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle.

AVALIAÇÃO:

As atividades serão disponibilizadas na íntegra (orientações, critérios de avaliação, link de acesso, prazo da entrega e conteúdo) na primeira semana de aula que se inicia em 24/08/2020.

Atividade avaliativa: Elaboração, desenvolvimento e escrita de um artigo científico que será organizado e desenvolvido pelos estudantes com a professora, que tenha relação entre o conteúdo trabalhado nas aulas e campo da Educação Física. Os discentes se organizarão em duplas para o desenvolvimento das atividades. A dupla será avaliada em conjunto a partir da capacidade de articulação teoria e objeto de pesquisa (50%) e cumprimento das etapas da pesquisa nas datas estipuladas em um cronograma organizado pelo grupo (50%).

7 FREQUÊNCIA:

7.1 Atividades assíncronas

- O registro da frequência ocorrerá a partir de questionários disponibilizados no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle sobre a temática semanal da disciplina;
- A cada semana de aula, uma pergunta de múltipla escolha sobre o conteúdo semanal disponível nos materiais de estudo, estará disponível para ser respondida, o(a) estudante que marcar uma resposta (independente se correta ou não) terá contada a sua presença;
- A(s) pergunta(s) será(ão) construída(s) no próprio Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle que registra, automaticamente, para o docente da disciplina, qual discente respondeu e qual discente não respondeu o(s) questionamento(s), dentro do horário permitido para que a(s) pergunta(s) ficasse(m) disponível para o(a) discente.
- O período para responder começará à 0h do dia da aula e ficará disponível até às 23h59min do dia anterior da próxima aula.
- O(A) aluno(a) deverá responder a(s) pergunta(s), uma única vez em cada semana letiva, para que a frequência semanal na disciplina seja efetivada.
- O(A) aluno(a) que não responder a(s) pergunta(s) em alguma semana letiva receberá falta na disciplina, naquela referida semana. Se a semana tiver somente atividades assíncronas e o(a) aluno(a) não responder à(s) pergunta(s) receberá a quantidade de faltas correspondente a quantidade de créditos semanais da disciplina, o que corresponde a 4 (quatro) horas-aulas.
- A(s) pergunta(s) será(ão) utilizada(s) somente para registro da frequência, de modo que o fato de responder corretamente ou erroneamente a alguma pergunta não incidirá, respectivamente, em benefício ou prejuízo avaliativo em termos de nota na disciplina ao(à) aluno(a).

7.2 Atividades síncronas

- Nos dias dos encontros síncronos, a frequência será registrada a partir da presença do(a) discente na atividade no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle;
- O(A) discente que não estiver presente nos dias dos encontros síncronos receberá falta;
- A falta do(a) discente nos dias dos encontros síncronos, corresponderá a 04 faltas, pois os encontros síncronos serão nos dias/horários equivalentes a 04 horas-aulas da disciplina.

8. CRONOGRAMA:

Semana	Data	Conteúdo	Material	tipo de aula	Horas-aulas
1	25/08/2020	Apresentação do plano de ensino e cronograma e Unidade I e II	Webconferência e textos em formato PDF	síncrona	4h/a
2	1º/09/2020	Unidade IV	Atividade de pesquisa e textos em formato PDF	assíncrona	4h/a
3	08/09/2020	Unidade II e IV	Atividade de pesquisa e textos em formato PDF	assíncrona	4h/a
4	15/09/2020	Unidade II e III	Webconferência e textos em formato PDF	síncrona	4h/a
5	22/09/2020	Unidade IV	Atividade de pesquisa e textos em formato PDF	assíncrona	4h/a
6	29/09/2020	Unidade IV	Atividade de pesquisa	assíncrona	4h/a
7	06/10/2020	Organização da escrita do trabalho final	Webconferência e textos em formato PDF	síncrona	4h/a

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Leituras obrigatórias:

ALMEIDA, F. Q. de; BRACHT, V.; VAZ, A. F. Classificações epistemológicas na educação física: redescrições.... *Movimento*, Porto Alegre, v. 18, p. 241-263, 2012.

CUPANI, Alberto. A Ciência como conhecimento situado. In: CUPANI, Alberto. Sobre a ciência: estudos de filosofia da ciência. Florianópolis: Editora da UFSC, 2018, p. 245 – 262.

FOUREZ, G. O método científico: a ciência como disciplina intelectual. In: _____ A Construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995, p. 103 – 144.

FOUREZ, G. Perspectivas sócio-históricas sobre a ciência moderna. In: _____ A Construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995, p. 155 – 177.

ISIDORI, E.; FRÍAS, J. Sport, science, and complexity: a pedagogical and methodological reflection. *Studia UBB Educatio Artis Gymn.* 2014: 59(3); 5 – 13.

MAIO, Pedro de Castro. Ciência, modernidade e pós-modernidade. *Revista Angolana de Sociologia*, v. 12, 2013.

NARVÁEZ, Victor Patricio Díaz. El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas”, *Salud Uninorte*, v. 30, n. 2, 2014, p. 227-244.

TOURINHO, Carlos Diógenes Côrtes. Fenomenologia e ciências humanas: a crítica de Husserl ao positivismo. *Revista de Filosofia: Aurora*, Curitiba, v. 22, n. 31, 2010, p. 379-389.

Leitura complementar:

ALMEIDA, F.; VAZ, A. Do giro linguístico ao giro ontológico na atividade epistemológica em Educação Física. *Movimento*, Porto Alegre, v. 16, n. 03, p. 11 – 29, 2010.

BRACHT, V. Mas, afinal, o que estamos perguntando com a pergunta “o que é Educação Física?”. *Movimento*, Temas Polêmicos, v. 2, n. 2, 1995.

BRACHT, V. *Educação física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz*. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2007.

BRACHT, V. Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos. In: GOMES; I. M.; ALMEIDA, F. Q. de; VELOZO, E L. (Orgs.). *Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos para a Educação Física*. 1. ed. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2013. p. 19-30.

CHALMERS, A. F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 1993. (p. 64-77 e 123-136).

FOUREZ, G. Ciências fundamentais e ciências aplicadas. In: _____ A Construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995, p. 195 – 205.

FENSTERSEIFER, P. Educação Física: atividade epistemológica e objetivismo. *Filosofia e Educação: Revista Digital do Paidéia*, Campinas, v. 2, n. 2, p. 99-110, out. 2011.

GAYA, A. Mas, afinal, o que é Educação Física?. *Movimento*, Especial Temas Polêmicos, v. 1, n. 1, 1994.

GUIRARDELLI Jr., P.. A volta ao que parece simples. *Movimento*, Temas Polêmicos, v. 2, n. 2, 1995.

HESSEN, J. A origem do conhecimento. In: _____ *Teoria do conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes, 1999, p. 47 – 68.

- KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas*. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. (Especialmente Introdução, p. 19-28 e Capítulo 8, p. 125-144).
- LIMA, H. L. A. de. Pensamento epistemológico da Educação Física brasileira: uma análise crítica. In: FERREIRA NETO, A. (Org.). *Pesquisa histórica na Educação Física – vol. 4*. Aracruz: FACHA, 1999. p. 117-138.
- LOVISOLO, H. Mas, afinal, o que é Educação Física?: a favor da mediação e contra radicalismos. *Movimento, Temas Polêmicos*, v. 2, n. 2, 1995.
- PAIVA, F. Notas para pensar a Educação Física a partir do conceito de campo. *Perspectiva, Florianópolis*, v. 22, n. Especial, 2004, p. 51 – 82.
- POMBO, Olga. Quatro notas sobre ciência, filosofia e filosofia da ciência. In: BARBOSA, António; VALE, Fernando Martins; COSTA, Paulo (Eds.). *Gravitações Bioéticas*. Lisboa: Centro de Bioética, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, 2012, p. 241-256.
- MORIN, E. Para a ciência. In: _____ . *Ciência com consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010, (p. 15 – 36).
- POPPER, K. R. *Ciência: conjecturas e refutações*. In: _____. *Conjecturas e refutações*. 5. ed. Brasília: Editora UNB, 2008. p. 63-94.
- RENSON, Roland. From Physical Education to Kinanthropology: a quest for academic and professional identity. *Quest*, v.41, n. 3, 2012, p. 235-256.
- TWIETMEYER, Gregg. What is Kinesiology? Historical and Philosophical Insights. *Quest*, v. 61, n. 1, 2012, p. 4-23.
- ROSA, C. A. P. O advento da Ciência Moderna. In: *História da Ciência: da Antiguidade ao Renascimento Científico*. Volume II, Tomo I. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2010, p. 11 – 21.
- ROSA, C. A. P. O desenvolvimento científico no século das Luzes. In: *História da Ciência: da Antiguidade ao Renascimento Científico*. Volume II, Tomo I. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2010, p. 231 – 251.
- SANTIN, S. A respeito de comentários. *Movimento, Temas Polêmicos*, v. 2, n. 2, 1995.
- SILVA, Carolina Fernandes da. Scientific knowledge in the field of Physical Education: paths to complexity. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, vol.22, 2020.
- TAFFAREL, C.; ESCOBAR, M. Mas, afinal, o que é Educação Física?: um exemplo do simplismo intelectual. *Movimento, Especial Temas Polêmicos*, v. 1, n. 1, 1994.